

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Камский детский сад»
(МБДОУ «Камский детский сад»)**

Рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
протокол
от 31.08.2022 №3

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Камский детский сад»
от 01.09.2022 №25

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Камский детский сад»**

с. Камское

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	7
1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	10
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	52
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	75
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	75
2.3.1	Особенности образовательного процесса	75
2.3.2.	Формы образовательной деятельности с детьми	77
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и социумом	84
2.6.1	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников	85
2.6.2.	Взаимодействие с социальными институтами детства	85
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	86
III	ОГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	91
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	106
3.4	Финансовые условия реализации Программы	108
3.6.	Календарный учебный график	111
3.6.	Учебный план	116
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация основной образовательной Программы	120

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Камский детский сад» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 октября 2013 года №1155;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Камский детский сад»

С учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, образовательные притязания родителей воспитанников, сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции, ориентиры и требования ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития и основывается на научно обоснованных и доказанных эффективных подходах к организации образовательной деятельности.

Особенности программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Программа «Вдохновение» приводит данные исследований и описывает образцы практики, соответствующие новому пониманию современного образования, отраженному во ФГОС ДО.

1. Новое видение образа ребенка, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса.
2. Идея интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «учебного сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (соконструкции, совместного конструирования смыслов), участия, в котором активен и ребенок и взрослый. В учебном сообществе учатся все – и дети, и взрослые.
3. Наличие *технологии организации образовательной деятельности*. Открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества – по содержанию.
4. Отказ от *ведущей роли воспитателя* в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, родителями, представителями местного сообщества).
5. Отказ от идеи *единственной ведущей деятельности* в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль. Это и игра, и исследовательская деятельность, и общение, и свободная активность по выбору. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитания в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных, духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и появлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявления им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Программа МБДОУ «Камский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни села, района.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

Региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова.

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- Активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьей, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной

действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

- Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учит высказывать свое мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей ее решения, развитие поисковых качеств, стремление постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» под редакцией К.Ю. Беляя, направленная сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать ее,

при необходимости – действовать.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагают:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы
Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

1. содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, Т.Е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Этот **Принцип развивающего образования** предполагает, что образовательный подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса.

2. **Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

3. **Принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь

на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям **право выбора** и учитывают их **интересы и потребности**. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, т.е. диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. **Активность** ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление **личного опыта** в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

5. Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в практике образовательного учреждения.

6. Принцип гуманизации:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7. Принцип дифференциации и индивидуализации

Программа обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

8. Принцип непрерывности образования

Обеспечивается связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Программа обеспечивает формирование у

дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

9. **Принцип системности**

Образовательная Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

10. **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

11. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

12. Реализация программных образовательных задач предусматривается **в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В дополнение к вышеуказанным принципам предлагается более детализированный перечень отдельных принципов, которым Программа «Вдохновение» уделяет особое внимание (стр.28-33)

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Общие сведения о ДОУ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Камский детский сад» (МБДОУ «Камский детский сад»)
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район»
Руководитель учреждения	Кулемина Светлана Михайловна
Телефон	8(43145)98-2-41
E-mail:	kms.dc@yandex.ru
Официальный сайт ДОУ	http://ciur.ru/vot/vot_dskam/default.aspx
Дата открытия детского сада	1936 год
Дата государственной регистрации	24.09.1997

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». От имени Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». (далее по тексту – Учредитель) часть функций и полномочий Учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики».

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе документов:

-Устав Учреждения (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» от 21 января 2022г. №115)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 18ЛЮ1 №1733, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, выдана 22.12.2016г., срок действия лицензии – бессрочно. Уровень общего образования: дошкольное образование.

Длительность пребывания: Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников с 7-00 до 17-30 часов при 5-дневной неделе с четырех разовым питанием.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Разные формы деятельности детей организуются как на территории Учреждения, так и его помещении.

На территории Учреждения имеются игровые прогулочные участки, спортивная площадка, игровой комплекс.

В здании располагаются **групповые ячейки (1 штука)** – изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

- раздевальная комната (для приема и хранения верхней одежды), где размещены индивидуальные детские шкафчики, которые оборудованы полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви;
- групповая комната (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игровой деятельности);
- буфетная (для организации питьевого режима, (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды оборудована отдельно столовая));
- спальная комната (для сна, где стоят индивидуальные кровати по количеству списочного состава детей группы)
- туалетная комната (совмещенная с умывальной).

В помещении Учреждения есть **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для использования группой (подгруппой) детей: музыкальный и спортивный зал, «комната сказок», изостудия, комната безопасности, сенсорная комната, мини-музей русского и удмуртского быта. А так же сопутствующие помещения: кабинет медицинского работника, изолятор, постирочная, пищеблок и служебно-бытовые помещения для персонала Учреждения.

Программа дошкольного образования Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте лет до прекращения образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

В учреждении воспитывается 21 детей, функционирует 1 разновозрастная группа (1,6-7лет):

- с 1,6 – 3 лет – 5 воспитанника;
- с 3 – 4 лет – 2 воспитанника;
- с 4-5 лет – 6 воспитанника;
- с 5-6 лет – 4 воспитанников;
- с 6-7 лет-4 воспитанника.

В связи с малой численностью воспитанников в ДООУ, группа скомплектована 1-разновозрастная.

Наряду с трудностями, спецификой работы в разновозрастной группы имеются и преимущества, т.е. получают выгоду для развития и обучения как старшие, так и младшие дети:

- Младшие дети получают многообразные стимулы для развития и обучения от старших детей. Они наблюдают и пытаются воспроизвести и усвоить то, что умеют делать старшие дети, подражая им. В соответствии с их актуальным возрастным развитием и возможностями принимать участие во всем, что происходит в группе, либо как наблюдатели, либо как участники. Они учатся пониманию того, что и старшие дети имеют определенные желания и потребности, которые нужно понимать и уважать;
- Старшие дети получают разнообразные посылы к размышлению и действиям от младших. Прежде всего они закрепляют свои умения и знания, углубляют их и достигают уверенности в себе и в своих способностях, беря на себя руководящую роль и «уча» младших. Их поведение ориентируется не только на ровесников. Необходимость быть «образцами» и «примерами» для младших поднимает и укрепляет самооценку. Наблюдения показывают, что часто даже те дети которые в среде своих одноклассов проявляли агрессивное поведение, в большинстве случаев проявляют к малышам осторожность, тепло и заботу;
- Опасения, что частые контакты с малышами для старших детей отзываются торможением в развитии, будут препятствием для полноценной готовности к школе, не подтвердились;

- Прием в группу новых малышей облегчается, когда в группе есть старшие дети, показывающие на своем примере, что им в группе хорошо. Они поддерживают и облегчают адаптацию младших при переходе из дома в детский сад.

Заведующий -1 – среднее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности 36 лет.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, который состоит на 2022-2023 учебный год из 4 человек.

2- воспитателя;

1-Музыкальный руководитель.

1-Педагог дополнительного образования

Образовательный уровень педагогических работников составляет 100%:

Высшее образование – 2 человек (50 %)

Среднее профессиональное - 2 человек – 50 %)

Квалификационный уровень педагогических работников составляет 100%:

Высшая категория -0 человек (0%)

Первая категория – 4 человека (100 %)

Соответствие занимаемой должности – 0 %

Не аттестованных – 0 %

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	0	1	1	0	2

Педагоги своевременно проходят КПК; обучаются на курсах ИРО УР; все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через организованные в Учреждении различные формы обучения: семинары, педагогические советы, деловые игры, практические занятия, методические дни, посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации; самообразование, участвуют в конкурсах (Учреждения, районные, республиканские, всероссийские), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Социальное партнерство:

В рамках расширения образовательного пространства Учреждение активно взаимодействует с социумом:

МБОУ Камской ООШ;

-СДК;

-сельской библиотекой;

- ФАП

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное, речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользоваться зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное, речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения

разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное, речевое развитие.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное, речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное, речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа формируется как Программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяется комплексом основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планирование результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры работы в разновозрастной группе

Разновозрастной состав группы можно рассматривать как определенный метод (подход) воспитания и обучения, с которыми связаны следующие цели:

Ребенок учится во взаимодействии со старшими и младшими детьми жить с людьми разных характеров, способностей, потребностей и т.д. При этом он получает прежде всего целый ряд социальных качеств (компетентностей), как то:

- уважение, толерантность, готовность помочь;
- способность отстаивать свои интересы в отношениях со старшими и младшими детьми;
- принимать помощь детей, имеющих большой опыт, и оказывать помощь другим детям, нуждающимся в ней;
- способность понимать, что он является примером для других детей, и благодаря этому рефлексировать свое поведение;
- развитие способности к разрешению конфликтов (компетентности), которой придается в настоящее время особо важное значение;
- базовый опыт и понимание того, что в жизни в обществе различные потребности, желания, способы поведения должны быть согласованы между собой;
- развитие интереса к потребностям и особенностям детей старшего и младшего возраста.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа «Вдохновение» уделяет особое внимание и которые являются новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе. (подробное описание в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. (стр. 58– 69)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование основ безопасности у дошкольников», под редакцией К.Ю. Беляя.

- знания о правилах безопасного поведения;
- умения действовать в тех или иных ситуациях;
- оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- выработать привычку соблюдать меры предосторожности

По реализации регионального компонента.

Образовательная программа «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова.

- ребенок знает природные особенности села, города, республики;
- ребенок знает объекты растительного мира Удмуртии, может рассказать о них, и их пользе для человека;
- у ребенка сформирована потребность вести себя бережно по отношению к растительному миру;
- ребенок умеет любоваться красотой окружающей природы;
- ребенок имеет представление о животном мире Удмуртии, рассказывает о внешнем строении основных жизненных функциях, приспособленность к окружающей среде;
- ребенок проявляет гуманные отношения по отношению к животному миру;
- ребенок задает вопросы о жизни и судьбе знаменитых земляков села, города, Удмуртии;
- ребенок рассказывает о знаменитых земляках по собственной инициативе;
- ребенок проявляет интерес к прошлому и настоящему своего народа;
- ребенок знает традиции удмуртского народа, делится знаниями о них;
- ребенок знает традиционные национальные праздники удмуртского народа;
- ребенок знает и любит народные игры, играет в них по собственной инициативе;
- ребенок различает основные символы своего города, городов Удмуртии и республики;
- ребенок знает и называет города Удмуртии;

- ребенок называет достопримечательности, знает их возникновение;
- ребенок умеет наблюдать за городскими объектами и явлениями, по своей инициативе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах: наблюдения, бесед, специально созданных диагностических ситуаций, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы «Вдохновение» (В.К Загвоздкин, И.Е. Федосова).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОО парциальных программ:

№	Название программы	Авторы	Возрастная периодизация
1	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	2-7
2	Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живем»	А.М. Комарова	3-7 лет

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой стр. 74-85

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В данный раздел Программы, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены все значимые аспекты социально-коммуникативного развития:

- позитивные отношения, формирование надежной привязанности;
- развитие эмоционального интеллекта – понимания себя и других;
- знание собственных эмоций;
- эмпатия – понимание других;
- участие (содействие).

Социально-коммуникативное развитие в Программе проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах обеспечивается соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Игровая деятельность.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*
		С природными объектами				*	*	*	*
		Общения с людьми	*	*	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные			*				
		Сюжетно - ролевые				*	*	*	*
		Режиссерские				*	*	*	*
		Театрализованные					*	*	*
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	
		Сюжетно - дидактические		*	*	*	*	*	
		Подвижные		*	*	*	*	*	*
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*
		Учебно - предметные дидактические				*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Забавы		*	*	*	*	*	*
		Развлечения				*	*	*	*
		Театральные					*	*	*
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*

		Компьютерные				*	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							*
		Семейные			*	*	*	*	*
		Сезонные			*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища						*	*
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*
		Развлекающие			*	*	*	*	*

Структурные элементы

Сюжет (тема) игры	_____	Роль
Содержание	_____	Рольные (игровые) действия
Игровая (воображение, мнимая) ситуация	_____	Рольное (игровое)
Замысел	_____	Правила

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры *Подвижные игры *Театрализованные игры *Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад *родная страна * наша армия * наша планета	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказы, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,

			деятельность Исследовательская деятельность	продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

			Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и	Творческие задания, дежурство, задания,

		деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3.Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4.Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,	Продуктивная деятельность

			тканью. Игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.11. Повышение правовой культуры родителей.12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |
|--|--|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой стр. 85-119

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

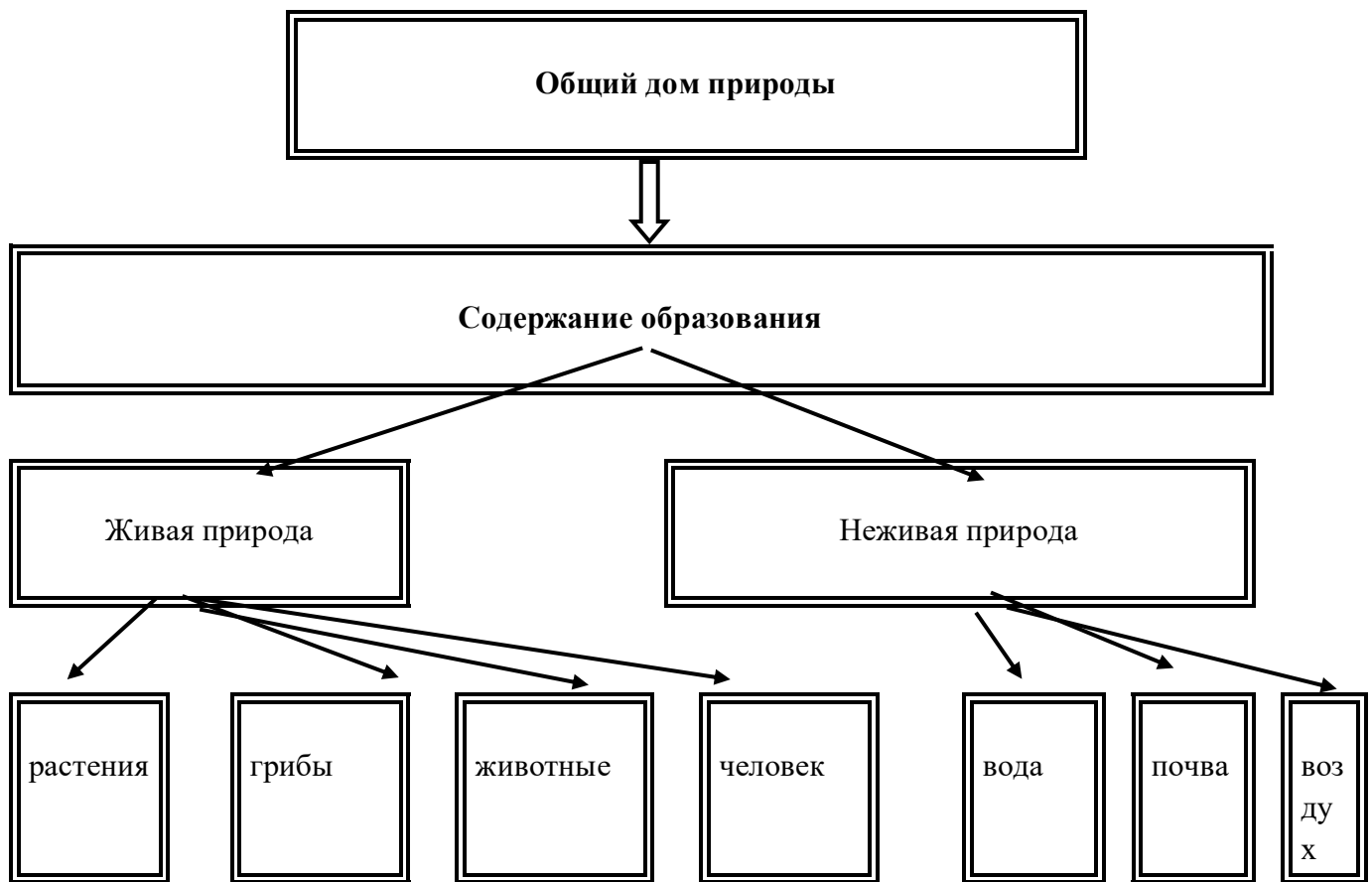
1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).

2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Детское экспериментирование



Ребёнок и мир природы



Законы общего дома природы:



Все живые организмы имеют равное право на жизнь;

В природе всё взаимосвязано;

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы
-



*Элементарный анализ *Сравнение по контрасту и подобию, сходству *Группировка и классификация *Моделирование и конструирование *Ответы на вопросы детей *Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	*Воображаемая ситуация *Придумывание сказок *Игры-драматизации *Сюрпризные моменты и элементы новизны *Юмор и шутка *Сочетание разнообразных средств на одном занятии	*Прием предложения и обучения - способу связи разных видов деятельности *Перспективное планирование *Перспектива, направленная на последующую деятельность *Беседа	*Повторение *Наблюдение *Экспериментирование *Создание проблемных ситуаций *Беседа
--	--	--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры дидактические, развивающие, подвижные

2.Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные

		специально оборудованной полифункционал ьной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционал ьного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Наблюдение на прогулке Игры экспериментиро вания Развивающие игры Проблемные ситуации	) Игры- эксперимен тирования Игры с использова нием дидактичес ких материалов Наблюдени е Интегриро ванная детская деятельнос ть (включение ребенком полученног о сенсорного опыта в его практическ ую деятельнос ть: предметну ю, продуктив ную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *предметное и социальное окружение *ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментиро вание Исследовательск	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментиро вание Исследовательск	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматрив ание Наблюдени е

		ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	ая деятельность Конструировани е Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра- эксперимен тирование Исследоват ельская деятельнос ть Конструир ование Развивающ ие игры
--	--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

	5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 16.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой стр. 120-130

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.

- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

				Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (этическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. -Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры,	Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная деятельность детей

		настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	вая и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	Игра – Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	3-5 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет	- Интегрированные НОД	Использовани	Самостоя

		- Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- е в повседневной жизни - формул речевого этикета - Беседы	- тельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстра

		Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	ций Продуктивная деятельность игры
--	--	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	1.. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений

	об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «А. Гребенкин – наш земляк» и т.п.). 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи в детской библиотеке ДОУ. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой стр. 131-152

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-пространственной среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным

детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

*Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах		картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах ; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
---	--	--	--	--

	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-
--	---------	---	--	---

				дидактически е игры Игры- драматизации Аккомпане нт в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальны е занятия»
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Создание семейных клубов по интересам.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой стр. 153-173

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- от 15 до 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном зале или в школе, длительность - не более 30 мин
16	Детская районная спартакиада	Участвуют дети старшей разновозрастной группы
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

	родителями в дошкольном учреждении	
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Профилактические мероприятия

Формы организации работы с детьми по образовательной области

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя), тропа здоровья, босоножие, сон без маечек в летнее время	ежедневно
2.	сухое обтирание, тропа здоровья, босоножие, сон без маечек в летнее время	ежедневно
3.	ходьба по мокрым дорожкам, тропа здоровья, босоножие, сон без маечек в летнее время	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	ежедневно
3.	динамические паузы	ежедневно
4.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

ЗОЖ			пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ,	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактическое, сюжетно-ролевые игры

6.Активный отдых			дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 7. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников. 8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ***Ведущие виды деятельности*** (в соответствии с ФГОС ДО)

в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к себе, к другим людям, к себе самому.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.

2.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей

решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интеграция направлена на достижение логической взаимосвязи и практической направленности содержания. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Проектирование образовательного процесса.

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъективную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в непосредственной образовательной деятельности, совместной для взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов, и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексных тематических проектов не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта по определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов». А затем составляется план – «паутинка», состоящий из содержания разных видов деятельности, соответствующего различным образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование, и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий, является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственных планов.

В рамках интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на непосредственно образовательную, совместную с взрослыми и условия для самостоятельной деятельности детей.

2.3.2. Формы образовательной деятельности с детьми

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности.

Схема развития любого вида деятельности такова:

1. Самостоятельная деятельность	2. Затруднение	3. Совместная деятельность с взрослым (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	4. Совместная деятельность со сверстниками	5. Самодеятельность
---------------------------------------	-------------------	---	--	------------------------

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Образовательная деятельность строится на основе личностно – порождающего взаимодействия, способствующего формированию у ребенка различных позитивных качеств, обеспечивая психологическую защищенность, способствуя развитию индивидуальности и положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на «детском совете», если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В ходе режимных моментов образовательная деятельность основывается на разных формах работы в зависимости от индивидуальной траектории развития воспитанника. В данном случае педагог, в зависимости от ситуации, создает проблемные и бытовые ситуации, которые побуждают воспитанников проявить воображение, творчество, логику, инициативу, самостоятельность.

Культурные практики обеспечивают развитие самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности (игровой, двигательной, исследовательской, познавательной, коммуникативной и др.). Формы работы - подгрупповые, малые группы (до 6-10 человек).

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора сличным опытом

- детей (оказание помощи малышам, старшим).

- Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

- Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (спортивные, музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и культурных практик

Формы совместной деятельности	Разновозрастная группа	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОБЩЕНИЕ		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно
Составление и отгадывание загадок	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Сенсорные и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность		ежедневно
Продуктивная мастерская по реализации проектов		В соответствии темой проекта

Экскурсии		По мере необходимости
Решение проблемных ситуаций		ежедневно
Опыты, эксперименты		1 раз в неделю
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Индивидуальное обучение через игровую деятельность:	ежедневно	ежедневно
Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
Режиссерская игра		ежедневно
Игра-драматизация		ежедневно
Строительно-конструктивные подвижные игры, дидактические, настольно-печатные и др.	ежедневно	ежедневно
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Совместные действия	Ежедневно	Ежедневно
Поручение, задание	Ежедневно	Ежедневно
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание, обыгрывание)	Ежедневно	Ежедневно
Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением и др.	Ежедневно	Ежедневно
Деятельность в центре изобразительной деятельности	Ежедневно	Ежедневно
Досуги		1 раз в месяц
Праздники		Согласно календаря праздничных дат
Спортивные праздники		2 раза в год
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ		
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность в течение дня		
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	Ежедневно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средний возраст.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство отождествления с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально

создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший и подготовительный возраст.

В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают

радость открытия и познания.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность.

Это могут быть посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

2.6.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

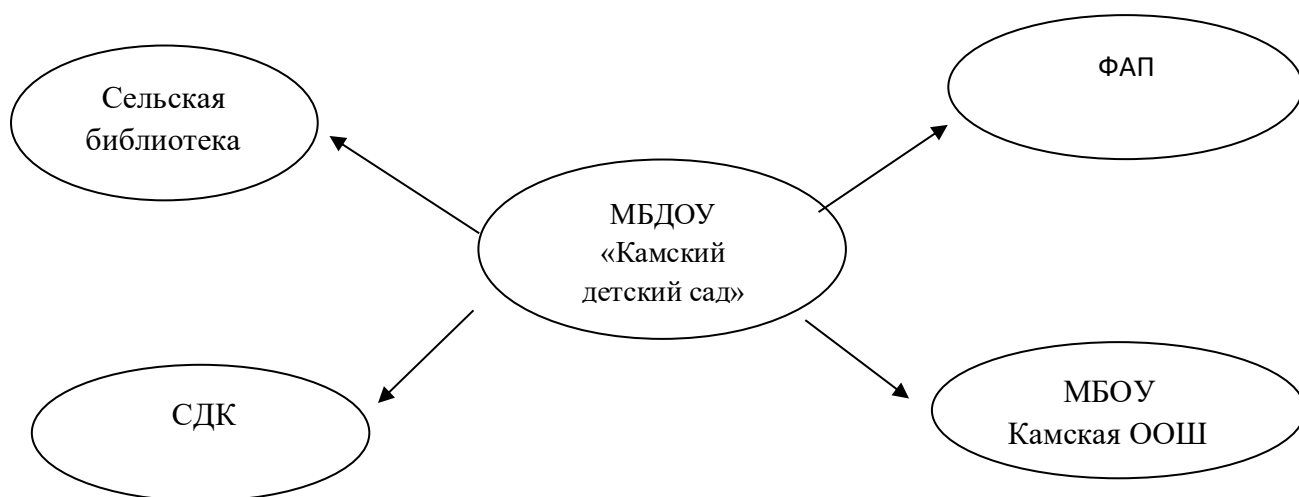
- учитывает потребности родителей и возможности ДООУ;
- подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДООУ и предполагаемого результата;

Формы взаимодействие с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт)
- Образование воспитывающих взрослых дистанционно, с соблюдением ограничительных мер (мастер-класс, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)
- Совместная деятельность, дистанционно (проектная деятельность, и пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания)

2.6.2. Взаимодействие с социальными институтами детства.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствуют социализации воспитанника.



План работы с МБОУ Камской ООШ

Одним из направлений деятельности учреждения является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Мероприятия в рамках взаимодействия

Организационная работа

- осуществление единого подхода к обеспечению физического и психического здоровья детей, к соблюдению режима дня, не допускающего физической и интеллектуальной перегрузки, способствующего оздоровлению детей;
- своевременный медицинский осмотр и сбор основных данных о состоянии здоровья, об уровне физического развития детей выпускников и 1-го класса;

Целевые прогулки, совместные мероприятия: -в школу на торжественную линейку 1 сентября;

- знакомство с классом и другими помещениями школы;

- оказание детскому саду помощи:
 - в постройке снежных фигур;
 - изготовление поделок, книжек-малышек.
 - в школу на торжественную линейку 1 сентября;
 - знакомство с классом и другими помещениями школы;
 - «Веселые старты»- соревнования между старшими дошкольниками и начальными классами;

Методическая работа

- круглый стол с участием воспитателей и учителей начальных классов по теме «Растим детей здоровыми»
- совместная работа воспитателей и учителей начальных классов по проблеме психологической и мотивационной готовности детей к школьному обучению;
- Взаимопосещения
 - посещение воспитателями уроков в 1-ом классе;
 - организация разных видов деятельности в центрах активности с участием учителей

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «Формирование основ безопасности» К.Ю. Белой дополняет основную образовательную программу «Вдохновение» В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблема безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Основная цель образовательной области «Безопасность» - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Материалы для бесед с детьми, условно разделены на четыре раздела:

- 1) безопасность собственной жизнедеятельности;
- 2) бережем свое здоровье;

- 3) безопасность на дорогах и улицах;
- 4) безопасный отдых на природе.

В содержании каждого раздела выделены основные (обязательные) темы, но педагоги и родители могут самостоятельно разрабатывать дополнительные темы с учетом специфики и особенностей региона. Материал по каждой теме раскрывается в рубриках: «О чем рассказать ребенку», «Вопросы и задания», «Загадки» и др.

Региональный компонент.

Проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных, педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым умным, добрым и успешным.

Важнейшим условием амплификации детского развития является приобщение ребенка к культуре своего народа как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей.

Программа «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова составлена с учетом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Данная программа успешно реализуется в нашем дошкольном образовательном учреждении. В связи с изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с переходом на ФГОС, эта программа включена в дополнительную часть образовательной программы как **региональный компонент**.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учетом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации;
- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.
- окружения.

В структуру программы входят:

Программа охватывает возрастные группы с 3 до 7 лет.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных отношений по принципу «от близкого – к далекому».

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учетом моновязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка»** направлен на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии;
- стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Тема: «Наша родная деревня» Беседа с детьми; Изготовление макета «Наша родная деревня»; Рисование «Наша родная деревня»; Оформление фотоальбома «Памятные места города Воткинска»,

	«Памятные места села Камское» Прогулка с детьми по родной деревне.
Октябрь	Тема: «Улицы родной деревни» Целевая прогулка по ближайшим улицам; Беседа с детьми о названиях улиц; Фотовыставка совместно с родителями «Улицы родной деревни» Беседа о транспорте г. Воткинска и села Камское Рисование (аппликация) «Моя улица»
Ноябрь	Тема: «Жизнь людей в деревне» Игровое упражнение «Все работы хороши» Экскурсия на места работы родителей Беседа «Строительство в городе, деревне» Экологическая дидактическая игра «Зеленый город, деревня»
Декабрь	Тема: «Народные традиции»: Рассматривание иллюстраций с изображением людей в народных костюмах Рассматривание иллюстраций к Удмуртским, Татарским и др. народным сказкам Рисование с детьми «Удмуртский узор», «Русский узор» Дидактическая игра «Составь узор» Совместная выставка работ детей и родителей «народные праздники и традиции» Беседа о возникновении народных праздников и традиций
Январь	Тема: «Наши земляки прославившие нашу Родину (наша деревня, город)» Беседа о П.И. Чайковском Занятия по произведениям П.И. Чайковского Оформление альбома «Памятники родного села и города Воткинска», беседа о них. Совместная экскурсия с родителями в музей П.И. Чайковского и по памятным местам города Оформление фотоальбома по данным экскурсиям
Февраль	Тема: «Удмуртский фольклор» Оформление альбома на тему «Народные пословицы и поговорки» Разучивание народных игр Знакомство с народными мифами и сказками Консультация для родителей на тему «Сказки и мифы Удмуртии» Рисование «В гостях у сказки», «Герои удмуртских мифов»

Март	Тема: «Декоративно-прикладное искусство Удмуртии» Знакомство с народной игрушкой, предметами декоративно-прикладного искусства Оформление выставки «Народные ремесла» Коллективная работа с детьми «Ярмарка мастеров»
Апрель	Тема: «Музыкальная жизнь села (Удмуртии)» Продолжать знакомство с музыкальными произведениями П.И. Чайковского. Слушание музыкальных произведений Тематическое занятие «Музыкальный вечер»
Май	Тема: «Никто не забыт, ни что не забыто» (мини – проект): Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла Разучивание песен, стихов ВОВ Рассказы и беседы с показом иллюстрации фото и видео материалов. Виртуальная экскурсия по памятным местам села Камское, города Воткинска. Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в МБДОУ		
Музыкальный и спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгаффон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников ➤ Стенды по безопасности
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная среда в группах		
«Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания

		➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр науки и природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (разновозрастная группа) ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; ➤ Материал для проведения элементарных опытов; ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии; ➤ Инвентарь для трудовой деятельности; ➤ Природный и бросовый материал; ➤ Энциклопедии.
«Центр сенсорики»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
«Центр конструирования»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр «Сюжетно-ролевая игра»»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин мобильных

		телефонов», «МЧС», «Библиотека», «Салон красоты», «Банк») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; ➤ Дорожные знаки; ➤ Литература о правилах дорожного движения; ➤ Материал по пожарной безопасности.
«Патриотический уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Удмуртская символика ➤ Образцы русских и удмуртских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
« Центр Книги»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
« Центр Музыкально-театрализованной деятельности»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
« Центр изобразительной деятельности »	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и

		картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Материал для нетрадиционного рисования (штампы, ватные палочки, трубочки и т.д.)
--	--	--

**Обеспечение методическими пособиями и литературой обучения и воспитания
Методическая литература по программе «Вдохновение»**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт.)	Примечание
Учебно-практические пособия для педагогов дошкольного образования			
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 219.-330с.- (Серия «Вдохновение»)	1	
2	Л.В. Михайлова-Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы» М.: Издательство «Национальное образование», 2019	1	
2.	Л.В. Михайлова-Свирская «Детский совет. Методические рекомендации» М.: Издательство «Национальное образование», 2018	1	
3.	Е.Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации» под ред. Л.В. Свирской М.: Издательство «Национальное образование», 2018	1	
4.	Л.В. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду» М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-128 с.	1	
5.	А. Бостельман, М. Финк «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» под ред. С.Н. Бондаревой. - Москва:	1	

	Национальное образование, 2015 .-72с.		
6.	Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет: ООО «Издательство «Национальное образование», 2018.	1	
7.	Дневник педагогических наблюдений М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-160с.	1	
8.	Е. А. Хилтунен «Штриховки и обводки» Готовлюсь к письму. Детский сад по системе Монтессори. Рассыпные листы для подготовки к письму 5-6 лет.	1	
9.	Математика. Цифровые прописи . под ред. Е.А. Стародубцевой - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-40 с.	1	
10.	Карты развития детей от 0 до 3 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-112 с.	1	
11.	Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-128 с.	1	
12.	Я! Портфолио дошкольника: практические рекомендации. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-16 с.	1	
Обучающие карточки для детских проектов (3,4,5,6,7 лет)			
13.	Транспорт. 48 карточек для тематического проекта. Л.В. Михайлова-Свирская Издательство «Национальное образование»	1	
14.	Насекомые. 48 карточек для тематического проекта. Л.В. Михайлова-Свирская Издательство «Национальное образование»	1	
15.	Дома. 48 карточек для тематического проекта. Л.В. Михайлова-Свирская Издательство «Национальное образование»	1	
16.	Буквы. Задания для работы с магнитными буквами. для детей 4-8 лет. Издательство «Национальное образование»	1	
17.	Слова- обобщения- играйте, общайтесь, рассказывайте. для детей 3-8 лет. Издательство «Национальное образование»	1	
18.	Буквы магнитные элементы букв для детей 4-8 лет (210 магнитных элементов для составления букв, 56 заданий) Издательство «Национальное образование»	1	
19.	Речевые кубики. Играйте, общайтесь, рассказывайте для детей 4-9 лет. 10 мягких кубиков для речевых игр	1	

Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	➤ Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5) / Л.И. Пензулаева., Москва, 2015. ➤ Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6) / Л.И. Пензулаева, Москва, 2015 ➤ Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7) / Л.И. Пензулаева, Москва, 2015 ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /
--	--

	Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7), М.М. Борисов, Москва, 2016. ➤ «Пальчиковая гимнастика», / под ред. Л.П. Савина, Москва, 2000г. ➤ «Логоритмика для малышей», /под ред. М.Ю. Картушина. ➤ Физкультура для малышей, / под ред. Т.В. Большова. ➤ Физкультура для малышей, /под ред. С.Я. Лайзоне. ➤ Подвижные игры с детьми младшего возраста, под ред. Е.А. Тимофеева. ➤ Физическая культура в дошкольном детстве, Москва «Просвещение», 2004. ➤ Сборник подвижных игр, под ред. Э.Я. Степаненкова
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Игры для детей. Г.Б. Моница, Е.В. Ларечина, Санкт-Петербург, 2008. ➤ Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Правила дорожного движения, Черепанова С.Н., Москва, 2008. ➤ Пожарная азбука для детей, Ижевск, 2008. ➤ Ребенок на улице. Вдовиченко Л.А., Санкт-Петербург, 2009. ➤ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ➤ Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Белая К.Ю. ➤ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Буре Р.С., Москва, 2016. ➤ Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова, М.: ТЦ Сфера, 2015. ➤ Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В., М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Адаптация детей при поступлении в детский сад, И.В. Лапина, Волгоград: Учитель, 2013
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Н.А. Карпухина, Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 ➤ Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, И.И. Карелова, Волгоград: Учитель, 2013

	➤ Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года), Гербова В.В. Москва, 2015. ➤ Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 лет), Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), Гербова В.В., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет, Т.В. Калинина, Волгоград: Учитель, 2015 ➤ Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е., М.: Школьная пресса, 2001 . ➤ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке., О.А. Щиян, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. ➤ Хрестоматия для дошкольников, Москва, 1998 . ➤ Игры и игровые упражнения для развития речи, П.С. Швайко, 2004 .
Программы, технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	➤ Математика в детском саду (3-4 лет) В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста, И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016 ➤ Формирование элементарных математических представлений (3-4) И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016 ➤ Формирование элементарных математических представлений (4-5) И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими миром, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, О.В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2011. ➤ Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.В. Дыбина, М.: Мозаика-

	Синтез, 2008. ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е. Крашенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 ➤ Неизведанное рядом, О.В. Дыбина, М.: ТЦ Сфера, 2011 ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4)., О.В. Дыбина, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5).Средняя группа. О.В. Дыбина, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6).Старшая группа, О.В. Дыбина, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7).Подготовительная к школе группа., О.В. Дыбина, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с природой в детском саду (2-3), О.А. Соломенникова, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с природой в детском саду (3-4). Младшая группа. О.А. Соломенникова, Москва, 2016. ➤ Ознакомление с природой в детском саду (4-5). Средняя группа. О.А. Соломенникова, Москва, 2016 ➤ Ознакомление с природой в детском саду (5-6). Старшая группа. О.А. Соломенникова, Москва, 2016 ➤ Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7), Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Москва, 2016. ➤ Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), С.Н. Теплюк, Москва, 2016. ➤ Прогулки в детском саду в подгот. К школе группы, под ред. И.В Кравченко, Москва, 2010.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ➤ И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: «Цветной мир», 2014 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2016 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2016 ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2016

- Конструирование из строительного материала.(4-5 лет). Средняя группа, Л.В. Куцакова, Москва, 2016.
- Конструирование из строительного материала.(5-6 лет). Старшая группа, Л.В. Куцакова, Москва, 2016.
- Конструирование из строительного материала.(6-7лет). Подготовительная к школе группа, Л.В. Куцакова, Москва, 2016.
- Детское художественное творчество (2-7 лет), Т.С.Комарова. Москва, 2016.
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет). Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Д.Н. Колдина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Комарова Т.С, Москва,
- Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко,Москва, 2007.
- Творим изменяем преобразуем. О.В. Дыбина, Москва, 2002.
- Детский дизайн. Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова, Москва, 2006.
- Оригами для дошкольников под ред. С.В. Соколова, «Детство-пресс»,2002.
- 366 моделей оригами. Под ред. Т. Сержантова, 2003.
- Из простой бумаги мастерим как маги, М.И. Нагибина, 2001.
- Аппликация в детском саду. Под ред. А.Н Малышева, З.М. Поварченкова, 2009.
- Что можно сделать из природного материала, под ред. Э.К. Гульяну, Москва, 1984.
- Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника), Р.Г. Казакова, Москва, 1982г.
- Кукольный театр – дошкольникам, Т.Н. Караманенко, Москва, 1982.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Музыкальное воспитание в детском саду (2-7).М.Б. Зацепина, Москва, 2016.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4). М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова,Москва, 2016.
- Музыкальные занятия (подготовительная группа), Е.Н. Арсенина, Волгоград, 2014.
- Музыкальные занятия (первая младшая группа), О.Н. Арсениевская, Волгоград, 2013.
- Музыка в детском саду, Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова, Волгоград,2015.

Дидактическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	РЕЧЬ: «ПЛЮС». Буква: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4-7 лет/ Е.Вершинина,- М.: ООО «Издательство «Национальное образование»», 2017	1
2.	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет / В.В. Гербова, -М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	2
3.	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно», для занятий с детьми 2-4 лет / В.В. Гербова, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	2
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду », для занятий с детьми 4-6 лет / В.В. Гербова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
5.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО», для занятий с детьми 3-7 лет/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
6.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. ОДИН-МНОГО», для занятий с детьми 3-7 лет/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
7.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. АНТОНИМЫ прилагательные», для занятий с детьми 3-7 лет/ М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
8.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. АНТОНИМЫ глаголы», для занятий с детьми 3-7 лет - М,: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	
9.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ», для занятий с детьми 3-7 лет – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
10.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО», для занятий с детьми 3-7 лет- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
11.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА», для занятий с детьми 3-7 лет – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
12.	«ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. УДАРЕНИЕ», для занятий с детьми 3-7 лет- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014	1
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. РЕПКА/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	2
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. ТЕРЕМОК/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	2
15.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. КУРОЧКА РЯБА/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	2
16.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. КОЛОБОК/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	2
17.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Государственные символы Российской Федерации./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
18.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009	1
19.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013	1
20.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война. В произведениях художников./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
21.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. День Победы./М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1

22.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
23.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
24.	Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
25.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Инструменты домашнего мастера./М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
26.	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки открывали мир/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
27.	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки выращивали хлеб/М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
28.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Музыкальные инструменты/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
29.	Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»», 2013	1
30.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Посуда./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
31.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества/М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
32.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
33.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
34.	Буду Олимпийцем. Олимпийская Азбука. М.: Издательство «Плакат», Москва, 1979	
35.	Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
36.	Демонстрационный материал. Транспорт 1, детям дошкольного и младшего школьного возраста, -М.: ОАО «Радуга», 2010	1
37.	Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
38.	Уроки для самых маленьких. Животные Арктики и Антарктики. 16 обучающих карточек. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»», 2013	1
39.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Арктика и Антарктика / М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
40.	Уроки для самых маленьких. Животные северной Америки. 16 обучающих карточек. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»», 2010	1
41.	Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты. 16 обучающих карточек. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»», 2010	1
42.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Овощи/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
43.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Фрукты/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
44.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Домашние животные/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
45.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Птицы домашние/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1

46.	Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011	1
47.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Птицы средней полосы М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015	1
48.	Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
49.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Животные домашние питомцы/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
50.	Расскажите детям о домашних питомцах. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018	1
51.	Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет Животные средней полосы/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
52.	Наглядно-дидактическое пособие. Земноводные и пресмыкающиеся. 12 карточек/ М.: ООО «Рыжий кот», 2012	1
53.	Наглядно-дидактическое пособие. Обитатели морей и океанов. 12 карточек/М.: ООО «Рыжий кот», 2012	1
54.	Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома./ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010	1
55.	Демонстрационный материал для занятий в группе и индивидуально. Природные и погодные явления. ИП Бурдина С.В. 2010	1
56.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
57.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
58.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017	1
59.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна/ М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1
60.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето/ М.: М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016	1

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает консультативную помощь сотрудникам ДОУ, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Учреждением заключен Договор с БУЗ УР «Воткинская ГБ МЗ УР» о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания от 28.12.2020г

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в

калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества.

Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, организован питьевой режим.

Длительность режимных мероприятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Мероприятие	Возрастная группа	Длительность
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 час
	4-7 лет	2 час 30 мин
Продолжительность прогулок в день, не менее	до 7 лет	3 часа
Суммарный объем двигательной активности в день, не менее	Все возрастные группы	1,0 час
Продолжительность утренней зарядки, не менее	до 7 лет	10 мин.

Единовременно занятие для детей до трех лет не должно длиться больше 10 минут, для воспитанников 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет- 30 минут. Учитывать продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: для детей до трех лет – не больше 20 минут, 3-4 лет-30 минут, 4-5 лет- 40 минут, 5-6 лет- 50 минут и не больше 90 минут для детей 6-7 лет.

Занятия с использованием ЭСО (электронных средств обучения) в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет -5-7 минут.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Требования пожарной безопасности.

В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, ведется необходимая документация.

Из дошкольного учреждения имеются 3 выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам имеются знаки пожарной безопасности.

Освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. С сотрудниками 2 раза в год, через 6 месяцев, проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, 2 раза в год (зимой и весной) проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников, с заполнением актов эвакуации. В ДОУ установлено видеонаблюдение.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечить максимальный для данного возраста эффект.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на

практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Условия работы в разновозрастной группе

Разновозрастная группа требует от педагогов ДОО полного осознания успешной реализации данного подхода, понимание специфики, создания условий, преимущества и трудности работы с группой.

Структура педагогического состава ДОО: (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 1 группы детского сада. Воспитатели – 1,6 ставки, музыкальный руководитель – 0,25 ставки. В ДОО всего – 3 педагога. Учебно-вспомогательный персонал – 1,3 ставки.

Графики работы воспитателей составлены следующим образом:

1 –ый день: 1 смена – 7-00 до 11-30

2 смена – 8-00 до 17-30 (смены чередуются, переработка оплачивается доплатой к имеющимся ставкам)

График работы помощника воспитателя 8-00-17-00 (находится постоянно с воспитателем, освобожден от выполнения работы по приему пищи детьми (отдельно столовая))

Такой подход дает возможность более продуктивнее и безопаснее организовать работу с детьми разных возрастов. Разновозрастная группа с 8-00 до 11-30 делиться на две подгруппы, воспитатели работают параллельно, чередуясь, помощник воспитателя с 8-00 часов до 11-30 часов работает с воспитателями на младшей подгруппе.

К созданию условиям относятся:

- создание среды, предусматривающей открытое пространство для взаимодействия детей между собой; обеспечение оборудования, необходимого для детей разных возрастов;
- планирование с учетом интересов и возможностей взаимодействия детей разных возрастов, с открытым способом постановки заданий, допускающий разный уровень и скорость их выполнения;
- продуманный режим дня;
- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и поддержки; называние различий и роста способностей по мере развития («Саша уже большой, он научился, а Лиза еще маленькая, она научится»); демонстрация взрослыми желаемого поведения в отношении к маленьким и страшим детям; поощрение позитивного поведения и отношений между детьми различных возрастов в группе.

Пути достижения (образовательные технологии)

Создание **центров активности**. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная предметно-пространственная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы следующие:

- «Центр изобразительной деятельности»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр книги», (для старшего возраста «Центр грамоты»);
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математического развития»;

- «Центр науки и природы»;
- «Центр музыкально-театрализованной деятельности»
- «Открытая площадка»

Создание условий для **осознанного и ответственного выбора**. Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Таким образом он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за сделанный выбор;

Педагогическая **технология «План-дело-анализ»** обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта, самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнение указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии;

Проектно-тематическое обучение, его стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты;

Участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнерские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнерами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Традиции:

Детский совет (утренний, второй или вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать свое внимание, составляет от 5 до 10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от 10 до 15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Детский совет должен быть коротким, деловым и веселым.

Детский совет предполагает создание атмосферы общения. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы свободно сесть в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи утреннего круга:

- установить комфортный социально-психологический климат;
- пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;
- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- познакомить детей с новыми материалами;
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- организовать планирование детьми своей деятельности;
- организовать выбор партнеров.

Задачи Второго круга Вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- подвести итог деятельности;
- продемонстрировать результаты деятельности;
- рефлексия (что получилось, что пока не удалось, почему?);
- проанализировать свое поведение в группе.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1. «Игровая». 2. Музыкальный зал. 3. Уголок для родителей. 4. Мини-музей русского и удмуртского быта. 5. Центр «Сюжетно-ролевая игра» 6. Центр «Безопасность»
3.Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2.Центр «Математического развития» 3. Библиотека детской литературы. 4. Центр конструирования . 5. Центр «Науки и природы» 6. Мини-музей русского и удмуртского быта. 7. Центр «Книги» 8. «Сенсорная комната»
4.Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центр «Музыкально-театрализованной деятельности» 3. Мини-музей русского и удмуртского быта 4. Центр «Изобразительной деятельности». 5. Изостудия. 6. «Комната сказок»
5.Речевое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центр «Музыкально-театрализованной деятельности» 3. Мини-музей русского и удмуртского быта 4. Центр «Книги» 5.Центр «Обучение грамоте»

3.3.Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Учреждение работает по индивидуальному режиму (распорядку) дня для каждой возрастной подгруппы с учетом распределения образовательной нагрузки (специально организованные занятия) в соответствии СанПиП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня разработан для детей разновозрастной группы с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в образовательной организации в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- наличие времени для самостоятельной деятельности ребёнка;
- Распорядок дня в разновозрастной группе (от 1,5- до 7 лет)**

Время	Форма	Участники
07.00-08.20 08.40–09.10	Приход, общение, игры, утренняя гимнастика, завтрак Детский совет (групповой сбор) Воспитатель: модератор	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования
08.40-09.10	Работа в центрах активности на основе самоопределения Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, воспитатель, гости (родители воспитанников),
После работы в центрах	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Основной состав группы
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00 – 10.05	Второй завтрак	Основной состав группы
10.05-11.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	Основной состав группы
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, чтение литературы, КГН, подготовка к обеду	Основной состав группы
11.50 – 12.00	Обед	Основной состав группы
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон	Основной состав группы
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, КГН, подготовка к полднику	Основной состав группы
15.30 – 15.40	Полдник	Основной состав группы
15.40 – 16.00	Свободная игровая деятельность Воспитатель: модератор Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
16.00-16.20	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное)	Педагоги, дети
16.20-17.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	Педагоги, дети

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 40 %.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-

технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на соответствующий финансовый год.

3.5.Календарный учебный график МБДОУ «Камский детский сад» на 2022-2023 учебный год.

(по основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.)

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Камский детский сад».

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- сроки проведения мониторинга достижений детьми;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период, мероприятия.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года.

1. Режим работы ДОУ.

В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Режим работы ДОУ	10,5 часов (с 7.00 – 17.30)
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Выходные - суббота, воскресенье и праздничные.
Количество возрастных групп	1
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 – 17.30)

2. Продолжительность учебного года.

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный. Продолжительность основного периода составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени и летнего оздоровительного составляет 8 недель, без учета времени, когда детский сад закрыт в связи с ремонтными работами.

Основной учебный период	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.	17 недель + 1 день
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023 г.	18 недель + 2 дня
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023г. по 30.06.2023 г. с 14.08.2023 по 31.08.2023	7 недель
Сроки начала и окончания образовательной деятельности	01 сентября 2022г. по 31.08.2023г.	
Продолжительность образовательной деятельности	Ранний возраст (2-3г) – 8 -10 минут Младший возраст (3-4г) – 15 минут Средний возраст (4-5л) – 20 минут Старший возраст (5-6 лет) – 25 минут Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) – 30 минут	
Продолжительность перерыва между периодами ОД	Не менее 10 минут	
Сроки проведения каникул, их начало и окончание	Зимние каникулы – с 31.12.2022 по 08.01.2023. С 03.07.2023 по 11.08.2023 детский сад закрыт на ремонтные работы.	

Периоды ОД и каникул на 2022-2023 учебный год:

месяц	Количество дней
Основной учебный период	
сентябрь – 4 недели + 2 дня	
октябрь – 4 недели + 1 день	
ноябрь – 4 недели + 1 день	
декабрь – 4 недели + 2 дня	17 недель + 1 день
Каникулы с 31.12.2022г. -08.01.2023г.	9 дней
январь – 3 недели + 2 дня	
февраль – 3 недели + 3 дня	
март – 3 недели + 2 дня	20.03.23 - 24.03.23-неделя театра
апрель – 4 недели	
май – 4 недели	18 недель + 2 дня
Летний оздоровительный период	

июнь	4 недели + 1 день
Июль - август	ремонтные работы
август	2 недели + 3 дня

Всего основных учебных недель - **36 недель без учета праздничных и выходных дней.**
Летний оздоровительный период – **7 недель**

3. Массовые мероприятия учреждения.

Развлечения и праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Деятельность детей в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Праздники и развлечения

День знаний	сентябрь
Осенний праздник	октябрь
Тематический праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь
Новогодние праздники	декабрь
Спортивный зимний праздник	январь
День защитника Отечества	февраль
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март
Весенний праздник	апрель
Мероприятие, посвященное Дню Победы	май
Выпускной бал	май

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
День защиты детей	июнь
День театра	июнь
Праздник воды «Мойдодыр»	июнь
Экологический праздник "Путешествие в волшебный лес"	июнь
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	август
Детство на асфальте	август
До свиданья, лето красное	август

4. Сроки проведения мониторинга достижений детьми

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг	Цели	Сроки.	Ответственный
Мониторинг образовательного процесса.	Оценке подлежит <u>динамика</u> освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям	02.09.2022 по 15.09.2022 15.05.2023 по 26.05.2023	Воспитатели специалисты

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
(5-ти дневная неделя)**

Сентябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Декабрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

[illegible]

1	Выходные и праздничные дни
	Каникулы, летний оздоровительный период
	Закрытие детского сада на ремонтные работы
	Неделя театра

3.6. Учебный план МБДОУ «Камский детский сад» на 2022-2023 учебный год

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Камский детский сад», состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен объем непрерывной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областей. Обязательная часть разработана на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разностороннего развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе и включает реализацию следующих программ:

- Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» под редакцией К.Ю. Беляя;

- Региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на проведение организованного образовательного процесса педагога с воспитанниками, с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки. В учебный план включены виды деятельности по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация плана не предполагает предметного обучения в форме учебно-дисциплинарной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность в виде совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Камский детский сад», разработанная и утверждённая приказом заведующего, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В учреждении в 2022-2023 учебном году функционируют:

- разновозрастная группа с 1,6 до 7 лет;

Продолжительность учебного года.

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный.

НОД проводится во всех возрастных группах, с продолжительностью занятий в зависимости от возраста детей.

Количество недель основного периода – 36 недель. Количество недель летнего оздоровительного периода – 7 недель

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

- Ранний возраст – не более 10 минут;
- Младшая группа – не более 15 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- Группа раннего возраста – 20 минут;
- Младшая группа – 30 минут;
- Средняя группа – 40 минут;
- Старшая группа – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- Подготовительная к школе группа – 90 мин.

Объем недельной нагрузки (количество НОД): Группа раннего возраста – 10;

- Младшая группа – 10;
- Средняя группа – 10;
- Старшая группа – 13;
- Подготовительная к школе группа – 13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности учреждения предусматривает занятия по физическому развитию образовательной программы для детей от 1,6 до 7 лет.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

С детьми раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проходит в форме развивающих игровых ситуаций, игр-занятий, а также в режимных моментах. На дошкольном возрасте реализация учебного плана происходит через организацию совместной деятельности – «Детский совет» (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) и самостоятельной деятельности детей в центрах активности в специально организованной среде, во время режимных моментов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Центры	Разновозрастная группа	
			Ранний возраст	Дошкольный возраст
			1,6-3 года	3-7 года
	Обязательная часть ОД			
Познавательное развитие	Математика	Математика	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Окружающий мир: естествознание, экология, техника ,	Науки	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир: общество, история, культура	Театр		1 раз в неделю
Речевое развитие	Речевое развитие	Грамота		1 раз в 2 недели
		Книги	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка, музыкальное движение, танец		2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Изобразительное, пластическое искусство, конструирование, моделирование	Творчества ИЗО	2 раз в неделю	1 раз в неделю
		Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	Движение и спорт	Спортивный зал	2 раза в неделю	3 раза в неделю
ИТОГО			10	11/12
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Региональный компонент «Мы в Удмуртии живем»			1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
ВСЕГО:			10	11/12

При построении образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Камский детский сад»

Данный раздел Программы предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Камский детский сад» общеразвивающего вида (Далее - Программа) ориентирована на развитие личности, мотивации и способностей дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, 2016 г.

Главная цель **образовательной программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей дошкольного возраста.

4.2. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий (мотивирующей образовательной среды (далее — Среда)) для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Образовательная программа обеспечивает развитие и образование детей от 1,6 до 8 лет.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование базовой культуры личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени адаптации и в жизни в целом, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;

4.3. Приоритетные направления деятельности:

- Создание единой образовательной среды для развития познавательных интересов дошкольников на основе гуманно-личностного подхода к организации образовательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.

Реализация Программы предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) при современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом развития у детей базовых компетентностей на основе возрастных периодов их первого проявления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, социально - личностное, познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры при посещении центров активности учреждения:

- Мини-музей русского и удмуртского быта;

- Сенсорная комната;

- Комната по безопасности;

- Комната сказок;

- Музыкальный и физкультурный залы.

Образовательная деятельность в холодный период года осуществляется в центрах активности группы, центрах активности учреждения.

В теплый период года образовательная деятельность осуществляется в центрах активности учреждения и на территории учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

МБДОУ «Камский детский сад» общеразвивающего вида -

образовательное учреждение, которое работает в условиях 10,5- часового пребывания детей (с 7.00 до 17.30).

Разновозрастная группа (1,6- 8 лет) – общеразвивающей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.4.Используемые программы:

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы «Вдохновение» (В.К Загвоздкина, И.Е. Федосовой).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОУ парциальных программ:

№	Название программы	Авторы	Возрастная периодизация
1	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	2-7
2	Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живем»	А.М. Комарова	3-7 лет

4.5.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по всем направлениям развития ребенка через различные формы сотрудничества:

Взаимодействие участников образовательных отношений	Возрождение традиций семейного воспитания и оздоровлении всестороннем развитии детей, вовлечение семьи в образовательный процесс	- Презентация учреждения для родителей воспитанников нового набора; - Заключение договора и оформление личного дела; - Ознакомление родителей с документами, регламентирующими деятельность ДОУ. (стенды, сайт ДОУ). - Информирование об образовательных услугах МБДОУ по обучению, воспитанию, развитию детей (информационные стенды, сайт ДОУ) - Вовлечение родителей в мероприятия ДОУ: - реализация проектов.
---	--	--

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности и ФГОС ДО,